

รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภูมิวิทยา

ระดับหลักสูตร ปริญญาโท คณะทรัพยากรธรรมชาติ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร : [ดาวน์โหลด](#)

ส่วนนำ : [ดาวน์โหลด](#)

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) : [ดาวน์โหลด](#)

แผนพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินปีที่ผ่านมา : [ดาวน์โหลด](#)

1 Expected Learning Outcomes	Overall Score : 4
------------------------------	-------------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภูมิวิทยา หลักสูตรปรับปรุง 2560 จัดทำขึ้นตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) เป็นหลักสูตรที่เน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้

ความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาการในสาขาวิชาภูมิวิทยาและสาขาที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับศักยภาพ

พื้นฐานของภาคใต้ และเชื่อมโยงสู่เครือข่ายสากล มีคุณธรรม จริยธรรมทางวิชาการ และมีสมรรถนะสากลที่

สมบูรณ์ที่สุดลาดงานสากล สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านภูมิวิทยาและสาขาที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบอาชีพและ

สนองความต้องการต่อผู้รับบัณฑิตได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/pr/images/docs/เล่มหลักสูตร.pdf>

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.1

หลักสูตรมีวิธีการได้มาซึ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs; expected learning outcomes)

โดยการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders need)

มาสังเคราะห์ร่วมกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย (<https://www.psu.ac.th/?page=introduce2>)

วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะทรัพยากรธรรมชาติ (<http://natres.psu.ac.th/th/about1.php>)

ปรัชญาของหลักสูตร นโยบายของรัฐบาล ข้อมูลยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ด้านการพัฒนาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

รวมถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและนวัตกรรมใหม่ ๆ ทางการเกษตรที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบันและในอนาคต

เพื่อกำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (เอกสารแนบ 2) โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านคุณธรรม

จริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรฯ มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งได้แก่ นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา คณาจารย์

บุคลากรฝ่ายสนับสนุน ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการ ผู้ปกครอง และผู้สนใจทั่วไป
สามารถเข้าถึงและรับรู้รายละเอียดข้อมูลและกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตร โดยเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ
ดังต่อไปนี้

1) เล่ม มคอ.2

กลุ่มเป้าหมายที่เผยแพร่

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการบริหารหลักสูตร บุคลากรฝ่ายสนับสนุนของหลักสูตร

เนื้อหา/ข้อมูลที่เผยแพร่ ประกอบด้วย 8 หมวด

รายละเอียดที่ระบุในเล่ม มคอ.2

2) เว็บไซต์สาขาวิชา

กลุ่มเป้าหมายที่เผยแพร่

นักศึกษา อาจารย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการบริหารหลักสูตร บุคลากรฝ่ายสนับสนุนของหลักสูตร

และบุคคลผู้สนใจทั่วไป

เนื้อหา/ข้อมูลที่เผยแพร่ ประกอบด้วย

- ข้อมูลทั่วไป: ประวัติ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
- ข้อมูลสำหรับผู้สนใจเข้าศึกษา: การรับสมัคร คุณสมบัติ เอกสารแนะนำหลักสูตร
- หลักสูตร: เล่ม มคอ.2 แผนการเรียน รายวิชาที่เปิดสอน
- ทวนการศึกษา
- ข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- วิทยานิพนธ์: คู่มือการจัดทำวิทยานิพนธ์
- ระเบียบบัณฑิตศึกษา

3) เว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย

กลุ่มเป้าหมายที่เผยแพร่

นักศึกษา อาจารย์ กรรมการบริหารหลักสูตร บุคลากรฝ่ายสนับสนุนของหลักสูตร และบุคคลผู้สนใจทั่วไป

เนื้อหา/ข้อมูลที่เผยแพร่ ประกอบด้วย

- ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา
- ชื่อหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- รูปแบบการศึกษาและจำนวนหน่วยกิต
- รายชื่อวิชา: วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน วิชาเลือก และวิชาบังคับ
- แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร
- ข้อมูลการติดต่อหลักสูตร

4) การประชุมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ที่จัดขึ้นทุกปีการศึกษา

เนื้อหา/ข้อมูลที่เผยแพร่ ประกอบด้วย

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ และปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ และคณะฯ
 - รายละเอียดหลักสูตร: ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา รูปแบบหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร แผนการศึกษา รายวิชา
- การลงทะเบียนเรียน การสอบเทียบความรู้ความสามารถภาษาต่างประเทศ การประกันคุณภาพ
แนวปฏิบัติของนักศึกษา: การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การสอบโครงสร้างวิทยานิพนธ์
การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ การตรวจสอบวิทยานิพนธ์ การสอบวิทยานิพนธ์

การเผยแพร่วิทยานิพนธ์และรายงานต้นฉบับแสดงผลการตรวจสอบการคัดลอก การส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ -
ข้อมูลการติดต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5) โปสเตอร์ แผ่นพับ

กลุ่มเป้าหมายที่เผยแพร่

บุคคลผู้สนใจทั่วไป

เนื้อหา/ข้อมูลที่เผยแพร่ ประกอบด้วย

- ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา
- ชื่อหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- รูปแบบการศึกษาและจำนวนหน่วยกิต
- รายชื่อวิชา: วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน วิชาเลือก และวิชาบังคับ
- แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร
- ข้อมูลการติดต่อหลักสูตร

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/pr/images/docs/เล่มหลักสูตร.pdf>

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.2

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวาริชศาสตร์ ฉบับปรับปรุง ปี 2560 ดำเนินการกระจาย ELOs ของหลักสูตรไปยังแต่ละรายวิชาในหลักสูตร โดยใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) เกณฑ์มาตรฐานผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) 5 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 6) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งทั้ง 5 ด้านถือเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็น ในการนำไปประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้อยู่ โดยมีการพิจารณาความสอดคล้องของทักษะทั้ง 5 ด้าน ร่วมกับข้อเสนอแนะจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากหน่วยงาน ดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

โดยการจัดการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณากระจาย ELOs ไปยังรายวิชาต่างๆ โดยทุก ELOs ต้องมีรายวิชาต่างๆ มารองรับ โดยยังไม่ได้จัดทำผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่ชัดเจนในแต่ละรายวิชาทั้งรายวิชาบังคับบังคับและรายวิชาเลือก

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.3

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมและมีความสมดุลทั้งทางทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะทาง (ตารางที่ 1) โดยใน มคอ. 2 เกณฑ์ 3.1 ได้กำหนดวิชาเรียนประกอบไปด้วย 36 หน่วยกิต แบ่งเป็น หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือก 9 หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ 18 หน่วยกิต/36 หน่วยกิต (แผน ก แบบ ก 1) ในรายวิชาบังคับ ได้แก่ ระเบียบวิธีวิจัยทางกีฏวิทยา หัวข้อวิทยาการใหม่ในงานวิจัยทางกีฏวิทยา สัมมนา 1 และ 2 และ วิทยานิพนธ์ เป็นรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะความรู้เฉพาะทางด้านกีฏวิทยา ส่วนทักษะทั่วไป เช่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารทั้งการพูดและเขียน ได้จากการศึกษาในรายวิชาเลือก 9 หน่วยกิต ตลอดจนรายวิชาบังคับและวิทยานิพนธ์ มีการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตปัจจุบันโดยผ่านระบบของคณะฯ ซึ่งได้คะแนนความพึงพอใจต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 4.75 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5.0

1. มคอ.2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากีฏวิทยา (ปรับปรุง 2560) หมวดที่ 4 หน้า 35 Curriculum Mapping

<http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/pr/images/docs/เล่มหลักสูตร.pdf>

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรฯ

<http://www.natres.psu.ac.th/qa/doc/QA2563/1.1.pdf>

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/pr/images/docs/เล่มหลักสูตร.pdf>

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.4

หลักสูตรได้ประชุมวางแผนการออกแบบและกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) ของหลักสูตร ตามแนวทาง Outcome based Education (OBE) เพื่อกำหนด ELOs และ PLOs ของหลักสูตร สำหรับใช้ในการปรับปรุงการเรียน การสอน ให้มีความสอดคล้องกัน มีการส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมอบรม AUN QA Implementation (Gap Analysis) และ OBE เพื่อทำความเข้าใจในการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการออกแบบความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเพื่ อจัดทำ ELO

1. มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากีฏวิทยา (ปรับปรุง 2560)

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/pr/images/docs/เล่มหลักสูตร.pdf>

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

Score : 4

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.5

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากีฏวิทยา หลักสูตรปรับปรุง 2560

ได้ออกแบบการเรียนการสอนในแต่ละวิชาให้สอดคล้องกับให้ผลการเรียนรู้คาดหวังผ่านการกระจายความรับผิดชอบในแต่ละรายวิชา โดยโครงสร้างหลักสูตร แบ่งออกเป็น 2 แผนการศึกษา ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรและแผนการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 1 36 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 36 หน่วยกิต

หมวดวิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

หมวดวิชาเลือก 9 หน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ 18 หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรได้ถูกออกแบบอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถพื้นฐานทางด้านวิชาการ การวิจัย การคิดวิเคราะห์ การพัฒนาทักษะต่าง ๆ เพิ่มขึ้นตลอดกระบวนการเรียนรู้

และสามารถเชื่อมโยงความรู้ทั้งหมดไปประมวลใช้ในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ มีการกำหนดรายวิชาบังคับ

และรายวิชาที่ควรเรียนก่อนหลังเชื่อมโยงไปจนถึงวิชาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับขั้นตอนนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ดังนี้

1. รายวิชาบังคับ ระเบียบวิธีวิจัยทางกีฏวิทยา หัวข้อวิทยาการใหม่ในงานวิจัยทางกีฏวิทยา สัมมนา 1 และสัมมนา 2

2. รายวิชาบังคับเลือก โครงสร้างของแมลงและหน้าที่ ออนุกรมวิธานของแมลง เทคโนโลยีชีวภาพทางกีฏวิทยา และพิษวิทยาของสารฆ่าแมลง (นักศึกษาเลือกเรียนอย่างน้อย 1 รายวิชา)

3. รายวิชาเลือก มีทั้งหมด 12 รายวิชาให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจ และตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในแผนการเรียนกำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาบังคับเพื่อเป็นพื้นฐาน

และเตรียมความพร้อมด้านความรู้และทักษะเกี่ยวกับการวิจัยทางกีฏวิทยา

และรายวิชาเลือกที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์และในด้านที่นักศึกษาสนใจ เพื่อนำความรู้และทักษะต่าง ๆ

ไปประยุกต์ใช้กับงานวิจัย ซึ่งทุกรายวิชามีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน

และการประเมินผลเพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

2 Programme Structure and Content	Overall Score : 4
-----------------------------------	-------------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากีววิทยา หลักสูตรปรับปรุง 2560 ได้จัดทำขึ้นตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE)

โดยได้ออกแบบการเรียนการสอนในแต่ละวิชาให้สอดคล้องกับให้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังผ่านการกระจายความรับผิดชอบในแต่ละรายวิชาบังคับซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

และการทำวิทยานิพนธ์ซึ่งต้องนำความรู้พื้นฐานทั้งความรู้จากรายวิชาเฉพาะและความรู้จากรายวิชาทั่วไป

มาบูรณาการกับทักษะในด้านต่าง ๆ ทำให้บัณฑิตสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งความรู้เฉพาะและทั่วไป ด้วยกระบวนการลงมือปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากกระบวนการดังกล่าว

นอกจากนี้หลักสูตรยังอยู่ในโครงการร่วมระหว่าง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คณะทรัพยากรธรรมชาติ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และคณะเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยขอนแก่น และสถาบันการศึกษาในประเทศยุโรป ในการดำเนินการโครงการหลักสูตรร่วม

ระดับปริญญาโท (Double Master Degree) ภายใต้หัวข้อ Participatory and Integrative Support for

Agricultural Initiative (PISAI)

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.1

รายละเอียดของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชากีววิทยาทั้งหมด ถูกแจกแจงอย่างละเอียด ครบถ้วน

และเป็นปัจจุบันในเล่ม มคอ. 2 โดยประกอบด้วย 8 หมวด ได้แก่ หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป หมวด 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร หมวด 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร หมวด 4

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หมวด 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา หมวด 6

การพัฒนาคณาจารย์ หมวด 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร หมวด 8 การประเมิน

และมีการเผยแพร่สาระสำคัญของหลักสูตรในเว็บไซต์ของหลักสูตร(

[http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/](http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/pr/index.php)

[pr/index.php](http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/pr/index.php)) และสรุปหัวข้อสำคัญอย่างกระชับในเอกสารแนะนำหลักสูตร

(<http://online.fliphtml5.com/bncfw/fqok/>) ในเว็บไซต์บัณฑิตวิทยาลัย ([https://grad.psu.ac.th/th/](https://grad.psu.ac.th/th/prospective-students/curriculum/programs-detail.html?curri=44a2879b3054)

[prospective-students/curriculum/programs-detail.html?curri=44a2879b3054](https://grad.psu.ac.th/th/prospective-students/curriculum/programs-detail.html?curri=44a2879b3054))

โดยข้อมูลที่กำหนดในหลักสูตรมีความครอบคลุมเนื้อหาที่จำเป็นเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา ผู้ประกอบการ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์

ผลการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนการสอนรวมถึงข้อมูลที่สำคัญของหลักสูตรได้อย่างครบถ้วน นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชามีการตรวจสอบความถูกต้องของการจัดการเรียนการสอน วิธีการสอน การประเมินผล และความเป็นมาตรฐานเดียวกันตลอดทั้งหลักสูตรโดยผ่านการประเมิน

และแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนผ่าน มคอ. 5

และการทวนสอบซึ่งกรรมการบริหารหลักสูตรสามารถทราบและกำกับดูแลได้

ทั้งนี้หลักสูตรได้มีการเทียบเคียงกับหลักสูตรกวีทยาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ในบางประเด็น เช่น จำนวนนักศึกษาที่รับในแต่ละปี ระยะเวลาที่นักศึกษาใช้เรียนจนจบการศึกษา และการดำเนินงานทำของนักศึกษา เป็นต้น

รายละเอียดของหลักสูตรได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตามรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี

และมีการปรับปรุงข้อมูลในเว็บไซต์ให้เป็นปัจจุบัน โดยมีประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบ

1. มคอ. 3

<http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/pr/index.php/pest/objective>

2. มคอ. 5 <https://tqf.psu.ac.th>

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/pr/index.php/pest/objective>

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.2

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาชีววิทยาวิทยาได้ออกแบบการเรียนการสอนในแต่ละวิชาให้สอดคล้องกับให้ผลการเรียนรู้คาดหวังผ่านการกระจายความรับผิดชอบในแต่ละรายวิชาบังคับซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

และการทำวิทยานิพนธ์ซึ่งต้องนำความรู้พื้นฐานทั้งความรู้จากรายวิชาเฉพาะและความรู้จากรายวิชาทั่วไป

มาบูรณาการกับทักษะในด้านต่าง ๆ ทำให้บัณฑิตสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งความรู้เฉพาะและทั่วไป ด้วยกระบวนการลงมือปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากกระบวนการดังกล่าว แต่ทั้งนี้ ELOs

ในหลักสูตรยังไม่ครอบคลุมความต้องการทั้งหมดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเริ่มมีการนำ ELOs

มาเป็นตัวตั้งในการออกแบบ Curriculum Mapping

ทั้งนี้หลักสูตรได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยมหาวิทยาลัยมาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรฯ

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.3

หลักสูตรฯ ได้ปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นประจำทุก ๆ 5 ปี ปัจจุบันใช้หลักสูตรปรับปรุงปี 2563 โดยมีกระบวนการในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังผ่านการพิจารณาจากผู้มีส่วนได้เสียอย่างชัดเจนดังได้กล่าวมาแล้วในข้อ 1.4 การสำรวจข้อมูลสะท้อนกลับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในปี 2563

หลักสูตรได้ขอข้อมูลจากบัณฑิตที่ไปทำงานและนายจ้างผ่านการพูดคุยแบบไม่เป็นทางการถึงความครบถ้วนของหลักสูตรในการนำไปประกอบวิชาชีพ ซึ่งได้ข้อมูลสรุปดังนี้

- นายจ้างพอใจในการทำงานของบัณฑิตในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ การทำงานกับผู้อื่น และความรู้พื้นฐานทั่วไป
- นายจ้างชื่นชมบัณฑิตในด้านที่มีความรู้ทางด้านศัลยกรรม
- บัณฑิตและนายจ้างต้องการความเชี่ยวชาญทางการวางแผนการตลาด การวิเคราะห์สถิติ และทักษะภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอที่กล่าวมานี้หลักสูตรได้นำมาปรับปรุงรูปแบบการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้

- กำหนดให้รายวิชาสัมมนา 1 ทำ PowerPoint และโปสเตอร์ด้วยภาษาอังกฤษ วิชาสัมมนา 2 ทำ PowerPoint โปสเตอร์ และนำเสนอด้วยภาษาอังกฤษ
- รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางกฎหมาย เน้นให้นักศึกษาได้ใช้โปรแกรมวิเคราะห์สถิติสำเร็จรูป ออกแบบการตลาด เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอหน้าชั้นเรียน จนทำให้เกิดความชำนาญ

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

http://www.natres.psu.ac.th/office/plan/doc/2561/TQF_JOB61.pdf

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.4

อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ จัดทำรายละเอียดของรายวิชาสอดคล้องตามข้อมูลที่กำหนดในเล่มหลักสูตร มคอ.2 โดยนำเอา ELOs มาใช้เป็นฐานในการกำหนดว่าผู้เรียนต้องเรียนวิชาอะไรบ้าง จัดลำดับการเรียนรายวิชาก่อน-หลัง และอธิบายรายละเอียดแต่ละรายวิชาใน มคอ.3 และ course syllabus

ซึ่งจะเผยแพร่ให้ผู้เรียนโดยแจกเอกสารในกลุ่มของแต่ละรายวิชาที่เปิดขึ้นสำหรับติดต่อกับผู้เรียนแบบออนไลน์ หรือการเผยแพร่ในเว็บไซต์ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนมีการรายงานผลแต่ละรายวิชาใน มคอ.5

หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาทุก ๆ ภาคการศึกษา เพื่อนำมาพิจารณาปรับปรุงให้มีความเหมาะสมในภาคการศึกษาต่อไป และมีการทบทวนการกระจายความรับผิดชอบรายวิชาต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อทำการปรับปรุงให้มีความเหมาะสมในทุก ๆ 5 ปีในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียนสูงสุด

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/pr/index.php/pest/objective>

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.5

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากีฏวิทยา (36 หน่วยกิต) มีระยะเวลาในการเรียน 2 ปี 4 ภาคการศึกษา โดยมีการจัดการเรียนการสอนสองแบบ ได้แก่ หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 ที่มีวิชาบังคับพื้นฐาน (9 หน่วยกิต) วิชาบังคับเลือก (9 หน่วยกิต) และวิทยานิพนธ์ (18 หน่วยกิต) หรือแบบทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว 36 หน่วยกิต (หลักสูตรแผน ก แบบ ก 1)

โดยการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาบังคับเพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาและวิจัยทางด้านกีฏวิทยาสำหรับผู้ที่จบในสาขาวิชาหรือผู้ที่จบในสาขาที่เกี่ยวข้อง และบังคับวิชาพื้นฐานสำหรับผู้ที่จบในสาขาอื่นอีก 2-7 หน่วยกิต ตามความเหมาะสมซึ่งอยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรโดยวิชาบังคับจะปูพื้นฐานทั้งการวางแผนการวิจัย การสืบค้นข้อมูล ทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รวมทั้งความก้าวหน้าของงานวิจัยในสาขาในปัจจุบันเพื่อเป็นพื้นฐานให้กับนักศึกษา (มคอ 2 เอกสารอ้างอิง 1) ก่อนจะเรียนวิชาบังคับเลือก

ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเรียนวิชาที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาสนใจเพื่อปูพื้นฐานทฤษฎีหรือการปฏิบัติที่จำเป็นก่อนที่นักศึกษาจะทำวิทยานิพนธ์ในลำดับถัดไปสำหรับหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2

สำหรับผู้ที่มีความสามารถโดดเด่นหรือมีประสบการณ์การทำงานวิจัยทางด้านกีฏวิทยาสามารถทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว 36 หน่วยกิต ในหลักสูตรแผน ก แบบ ก 1

อย่างไรก็ตามเพื่อให้นักศึกษาที่เรียนแบบทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียวได้เข้าใจหลักการและจริยธรรมสำหรับการทำงานวิจัยตลอดจนวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นต้องใช้ในการทำวิจัย หลักสูตรได้บังคับให้นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชา 536-503 ระเบียบวิธีวิจัยทางกีฏวิทยาในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 1

เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำวิจัยแบบไม่นับหน่วยกิต การจัดการเรียนการสอนจึงเป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่จำเป็น (มคอ. 2)

หลักสูตรมีโครงสร้างและองค์ประกอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 มีการปรับปรุงในรอบ 5 ปีตามกรอบมาตรฐาน

หลักสูตรสนับสนุนและมีโครงการรับนักศึกษาต่างชาติเข้าศึกษา มีโครงการส่งนักศึกษาไปปฏิบัติงานที่ต่างประเทศ เช่น ประเทศญี่ปุ่น จีน และมาเลเซีย เป็นต้น

1. มคอ. 2 หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากีฏวิทยา (ปรับปรุง 2560)

<http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/pr/images/docs/เล่มหลักสูตร.pdf>

2. มคอ. 3

<http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/pr/index.php/pest/objective>

3. มคอ. 5 <https://tqf.psu.ac.th>

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/pr/index.php/pest/objective>

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.6

นักศึกษาสามารถเลือกแผนการเรียน รวมทั้งรายวิชาที่ตนเองสนใจได้

โดยในหลักสูตรมีวิชาเลือกให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้หลากหลาย

- วิชาบังคับ 4 วิชา

- วิชาบังคับเลือก 4 วิชา นักศึกษาเลือก 1 วิชา

- วิชาเลือก 26 วิชา แบ่งออกเป็น 9 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มวิชาพื้นฐานทางกีฏวิทยา กลุ่มวิชานิเวศวิทยา

กลุ่มวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ กลุ่มวิชาพิษวิทยาของสารเคมีควบคุมศัตรูพืช กลุ่มวิชาการควบคุมแมลงโดยชีววิธี

กลุ่มวิชาพฤติกรรมแมลง กลุ่มวิชาแมลงสาธารณสุขและปศุสัตว์ กลุ่มวิชาวิทยาการใหม่ทางกีฏวิทยา

และกลุ่มวิชาหัวข้อเฉพาะทางกีฏวิทยา นักศึกษาเลือก 3 วิชา

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/pr/index.php/pest/objective>

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.7

ข้อมูลรายวิชาต่าง ๆ นักศึกษาสามารถเข้าไปดูได้ตลอดเวลาในเว็บไซต์ของสาขาวิชา

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/pr/index.php/pest/objective>

3 Teaching and Learning Approach	Overall Score : 4
----------------------------------	-------------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ก่อตั้งขึ้นตามนโยบายการพัฒนาภาคใต้

โดยมีเจตนารมณ์ตั้งแต่แรกเริ่มที่จะให้เป็นมหาวิทยาลัยหลักของภาคใต้ ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิต วิจัย

บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยจึงมุ่งเน้นที่การพัฒนาคนเพื่อให้เป็นกำลังหลักของสังคม

และยึดตามแนวทางการจัดการศึกษาของชาติที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนเรียนรู้ 3.94 คะแนน (จากคะแนนเต็ม 5.0)

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.1

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ คือการจัดการศึกษาตามแนวทางพิพัฒนาการนิยม (Progressivism) คือการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน เพื่อให้พร้อมที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวได้ดีตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ และพัฒนาจากความต้องการของผู้เรียนผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง

กระบวนการที่ต้องลงมือปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน

และจากแนวคิดที่ว่าการพัฒนาคือการเปลี่ยนแปลง

การเรียนรู้จึงไม่ได้หยุดอยู่เพียงภายในมหาวิทยาลัยแต่จะดำเนินไปตลอดชีวิต

การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยจึงมุ่งเน้นถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จากหลักการดังกล่าวข้างต้นนำสู่การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome Based Education)

โดยการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่มหาวิทยาลัยเชื่อว่าสามารถตอบสนองหลักการดังกล่าวได้ คือ การจัดการเรียนรู้ ที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active learning) ที่หลากหลาย

โดยเฉพาะการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-based Learning) การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning)

และยึดพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก “ขอให้ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” เป็นแนวทางในการดำเนินการ

ปรัชญาของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง 2560

มุ่งผลิตมหาบัณฑิตในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ที่มีความเข้าใจในศาสตร์แขนงต่าง ๆ ทางศึกษาศาสตร์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและดำเนินงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางด้านแมลงได้ โดยเน้นให้นักศึกษามีความสามารถด้านการวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อการประยุกต์และบูรณาการในการจัดการแมลงศัตรูประเภทต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐานสากล และบริหารจัดการเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ปรากฏอยู่ในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยฯ

และมีวิดีโอในยูทูป (<https://www.youtube.com/watch?v=G5sTjqax1bc>) ซึ่งมีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงได้ ส่วนปรัชญาการจัดการศึกษาของหลักสูตรฯ ระบุอยู่ใน มคอ.2 และได้มีการเผยแพร่สู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ดังที่อธิบายในเกณฑ์ 1.1 ซึ่งสามารถเข้าถึงได้ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ รวมทั้งมหาวิทยาลัยฯ

และผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้แจ้งให้นักศึกษาใหม่ทราบในวันปฐมฤกษ์

หลักสูตรได้นำปรัชญาการศึกษาไปใช้ในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อกระจายสู่รายวิชาต่าง ๆ

รวมทั้งนำไปกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน ให้มีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

และปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยการจัดการกิจกรรมหรือการปฏิบัติ (active learning) ที่หลากหลาย

เน้นการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (research-based learning)

การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (work integrated learning: WIL) การเรียนรู้โดยการบริการสังคม (service learning) และกิจกรรมสร้างทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

โดยมุ่งเน้นการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาจริงที่มาจากเกษตรกร ชุมชน หรือภาคอุตสาหกรรม

การจัดการศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากีฏวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

จึงเป็นการจัดการที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (outcome based education)

โดยการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งพัฒนาคนให้เป็นนักวิจัยหรือนักวิชาการ

ที่เป็นกำลังหลักของภาคการเกษตรตามแนวทางการเกษตรแบบยั่งยืน ปรัชญาการจัดการศึกษาของหลักสูตร

มีการทบทวนและปรับปรุงทุก 5 ปี ตามรอบการปรับปรุงหลักสูตร โดยผ่านการพิจารณาและประเมินจากคณาจารย์

ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ และคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/pr/images/docs/เล่มหลักสูตร.pdf>

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

Score : 4

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.2

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ มีรูปแบบหลากหลายเพื่อให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

โดยการกำหนดการเรียนการสอนไว้ใน มคอ. 3 ในแต่ละรายวิชา เนื่องจากเป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ดังนั้นการจัดการกระบวนการเรียนการสอนจึงให้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง

ส่งเสริมให้แต่ละรายวิชาที่มีการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning

ในแต่ละรายวิชานั้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทั้งการวิพากษ์วิจารณ์และแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การค้นคว้าเอกสารวิจัย การมอบหมายงานให้ทำ

รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านการเข้าร่วมประชุมวิชาการ

การนำเสนอผลงานและการแลกเปลี่ยนความรู้กับมหาลัยทั้งในและต่างประเทศ

ในรายวิชาเลือกนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโดยสามารถเสนอให้อาจารย์เปิดสอนรายวิชาเลือกที่นัก

ศึกษาสนใจ ซึ่งระบุอยู่ในหลักสูตร โดยรายวิชาเลือกส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนผ่านงานวิจัยของอาจารย์

นอกจากนี้การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาทุกคนต้องใช้กระบวนการเรียนรู้และทักษะต่าง ๆ

ผ่านคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องมีผลงานเผยแพร่ในวารสารวิชาการอย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง

เพื่อให้การทำงานวิจัยบรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัย

1. มคอ. 3 รายวิชาต่าง ๆ

<http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/pr/index.php/pest/objective>

2. มคอ. 5 รายวิชาต่าง ๆ <https://tqf.psu.ac.th>

3. มคอ. 2 หมวด 3 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัย หน้า 26-27 และหมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้

กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หน้า 30-34

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรฯ <http://www.natres.psu.ac.th/qa/doc/QA2563/1.1.pdf>

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/pr/index.php/pest/objective>

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.3

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรมีรูปแบบหลากหลายและเป็นลำดับขั้นตอนตั้งแต่ด้านความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการวิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะต่าง ๆ เพิ่มขึ้นตลอดกระบวนการเรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ ไปประมวลใช้ในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์

โดยการกำหนดการเรียนการสอนไว้ใน มคอ. 3 ในแต่ละรายวิชา เนื่องจากเป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนจึงใช้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง

ส่งเสริมให้แต่ละรายวิชามีการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning โดยในรายวิชาที่มีทั้งทฤษฎีปฏิบัติการ

นักศึกษาจึงได้ศึกษาจากการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ร่วมกับการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม และการเขียนรายงานผล

รายวิชาที่เป็นภาคทฤษฎี จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้คิด วิเคราะห์ ค้นคว้าเพิ่มเติม ทำรายงาน และนำเสนอ

ส่วนรายวิชาที่เป็นปฏิบัติการอย่างเดียวนักศึกษาต้องปฏิบัติจริงด้วยตนเอง นอกจากนี้หลักสูตรฯ

ยังจัดกิจกรรมอื่น ๆ เสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะตามที่คาดหวัง เช่น การศึกษาดูงานนอกสถานที่

การเข้าร่วมประชุมวิชาการ การนำเสนอผลงานและการแลกเปลี่ยนความรู้กับมหาลัยทั้งในและต่างประเทศ

การอบรมการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การอบรมการเขียนบทความทางวิชาการ ซึ่งการอบรมต่าง ๆ เหล่านี้

เป็นบริการที่จัดขึ้นทั้งในระดับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย

รวมทั้งสนับสนุนให้นักศึกษาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรม Tell me more

ซึ่งเป็นโปรแกรมลิขสิทธิ์ที่มหาวิทยาลัยจัดหามาให้แก่นักศึกษาและบุคลากร

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/pr/index.php/pest/objective>

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.4

การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาของหลักสูตร

ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะของการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ผู้เรียน โดยเน้นทักษะการค้นคว้าวิจัย

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักวิจัยที่สามารถทำงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการวิจัย สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่หรือแก้ปัญหาทางกฏวิทยาได้ สามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์หรือเทคโนโลยี และสามารถนำความรู้และทักษะต่าง ๆ ไปบูรณาการและประยุกต์ใช้เพื่อประกอบอาชีพทั้งในหน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือธุรกิจส่วนตัว โดยหลักสูตรได้ใช้วิธีการในการจัดเรียนการสอนที่หลากหลายในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะเหล่านี้ ได้แก่

1) รายวิชาวิทยานิพนธ์ จัดการเรียนการสอนแบบ active learning โดยโครงสร้างของหลักสูตรจะแบ่งออกเป็น 2 แผนการศึกษา คือ นักศึกษาที่เรียนในแผน ก แบบ ก 1 ต้องทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ทั้งหมด 36 หน่วยกิต และนักศึกษาในแผน ก แบบ ก 2 ต้องทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ทั้งหมด 18 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก 18 หน่วยกิต ซึ่งรายวิชาวิทยานิพนธ์คิดเป็น 50 เปอร์เซ็นต์ของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมด การดำเนินการต่าง ๆ

ของนักศึกษาอยู่ภายใต้การให้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างใกล้ชิด

ซึ่งการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการวิจัย

เพื่อมุ่งพัฒนานักวิจัยคุณภาพที่มีทักษะการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องหรือตลอดชีวิต

2) รายวิชาทั่วไปที่ไม่ใช่วิทยานิพนธ์ จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาฝึกการค้นคว้าหาความรู้และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเองในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาข้อมูล ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่นให้กับผู้เรียน

ซึ่งรายวิชาที่มีบทบาทหน้าที่ในการรับผิดชอบหรือส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านนี้ตั้งปรากฏใน curriculum mapping

3) หลักสูตรฯ มีการสนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมประชุมทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

เพื่อให้ นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้แลกเปลี่ยน พบปะนักวิชาการในสาขาหรือในวงการหรือสมาคม

ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่จะนำไปสู่การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องต่อไปในระหว่างการทำงานในอนาคต

หลักสูตรฯ สนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการค้นคว้าและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

โดยดำเนินการใน 4 รูปแบบ คือ (1) การจัดทัศนศึกษาประเทศมาเลเซีย (2)

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับนักศึกษาประเทศญี่ปุ่น (3) นำเสนอรายวิชาสัมมนา 1 และ 2

ด้วยภาษาอังกฤษ (4) ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยโปรแกรม Tell Me More (5)

สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมและนำเสนอผลงานในงานประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ซึ่งในปีการ 2563

หลักสูตรฯ ไม่ได้ดำเนินการในข้อ (1), (2) และ (5) เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19

แต่หากสถานการณ์ไม่ดีขึ้นหลักสูตรฯมีแผนที่จะดำเนินการในข้อเหล่านี้แบบออนไลน์แทน

การประเมินนักศึกษาจากกิจกรรมต่าง ๆ และรายวิชาที่หลักสูตรดำเนินการ

สามารถสะท้อนทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต เช่น นำเสนอรายวิชาสัมมนา 1 และ 2 ด้วยภาษาอังกฤษ

คณาจารย์ทุกท่านในหลักสูตรฯมีหน้าที่ประเมินทักษะในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

และการนำเสนอ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต

กิจกรรมเพื่อการเรียนรู้เหล่านี้ ได้มีการจัดประเมินอย่างเป็นระบบ ผ่านการประเมินทักษะต่าง ๆ

โดยมหาวิทยาลัยดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/pr/index.php/pest/objective>

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

Score : 4

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.5

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ มีรูปแบบหลากหลายเพื่อให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยการกำหนดการเรียนการสอนไว้ใน มคอ. 3 ในแต่ละรายวิชา เนื่องจากเป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนจึงใช้นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง

ส่งเสริมให้แต่ละรายวิชามีการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning

ในแต่ละรายวิชานั้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทั้งการวิพากษ์วิจารณ์และแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การค้นคว้าเอกสารวิจัย การมอบหมายงานให้ทำ

รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านการเข้าร่วมประชุมวิชาการ

การนำเสนอผลงานและการแลกเปลี่ยนความรู้กับมหาลัยทั้งในและต่างประเทศ

ในรายวิชาเลือกนักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโดยสามารถเสนอให้อาจารย์เปิดสอนรายวิชาเลือกที่นัก

ศึกษาสนใจ ซึ่งระบุอยู่ในหลักสูตร โดยรายวิชาเลือกส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนผ่านงานวิจัยของอาจารย์

นอกจากนี้การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาทุกคนต้องใช้กระบวนการเรียนรู้และทักษะต่าง ๆ

ผ่านคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และต้องมีผลงานเผยแพร่ในวารสารวิชาอย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง

เพื่อให้การทำงานวิจัยบรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตรและบัณฑิตวิทยาลัย

1. มคอ. 3 รายวิชาต่าง ๆ

<http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/pr/index.php/pest/objective>

2. มคอ. 5 รายวิชาต่าง ๆ <https://tqf.psu.ac.th>

3. มคอ. 2 หมวด 3 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัย หน้า 26-27 และหมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้
กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล หน้า 30-34

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรฯ

<http://www.natres.psu.ac.th/qa/doc/QA2563/1.1.pdf>

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/pr/index.php/pest/objective>

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

Score : 4

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.6

อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ จัดทำรายละเอียดของรายวิชาสอดคล้องตามข้อมูลที่กำหนดในเล่มหลักสูตร มคอ.2 โดยนำเอาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมาใช้เป็นฐานในการกำหนดว่าผู้เรียนต้องเรียนวิชาอะไรบ้าง

จัดลำดับการเรียนรายวิชาก่อน-หลัง และอธิบายรายละเอียดแต่ละรายวิชาใน มคอ.3 และ course syllabus โดย มคอ.3 ของทุกรายวิชาจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดผลตาม Curriculum Mapping

ซึ่งสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และกระบวนการเหล่านี้มีการประเมินผล ทบทวน ปรับปรุงผ่าน มคอ. 5 และผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร

การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนทำโดยอาจารย์ผู้สอนในแต่ละราย นำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งหลัก ๆ ได้จากบัณฑิตที่จบไปทำงานและนายจ้างทั้งภาครัฐและอุตสาหกรรม โดยการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตำแหน่งงานที่ทำ

หลักสูตรได้ปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นประจำทุก ๆ 5 ปี เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ และมีความทันสมัย

โดยมีกระบวนการในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังผ่านการพิจารณาจากผู้มีส่วนได้เสียอย่างชัดเจน

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/pr/images/docs/เล่มหลักสูตร.pdf>

4 Student Assessment	Overall Score : 4
----------------------	-------------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4

หลักสูตรมีกระบวนการประเมินนักศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรฯ และวัตถุประสงค์การเรียนการสอน แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ กระบวนการรับเข้า ระหว่างการศึกษา และสำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2563 นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการประเมินผลการเรียนในระดับดี (4.25 คะแนนจากคะแนนเต็ม 5.0)

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.1

หลักสูตรได้มีกระบวนการประเมินผู้เรียนเป็นระบบ ได้แก่

1. เกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาใหม่

หลักสูตรรับนักศึกษาโดยพิจารณาจากเกรดในระดับปริญญาตรีร่วมกับการสอบสัมภาษณ์ เพื่อประเมินนักศึกษาในด้านความรู้พื้นฐาน ความพร้อมในการเรียน ความสนใจ ความถนัด ความตั้งใจและแรงจูงใจในการประกอบอาชีพในอนาคต

ทั้งนี้ก็มีคณะกรรมการสอบคัดเลือกเป็นผู้พิจารณาการรับเข้าศึกษา

ซึ่งนักศึกษาที่รับเข้ามาอาจจะต้องเรียนเพิ่มเติมเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด โดยรายวิชาที่กำหนด ให้เรียนเพิ่มเติมกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาร่วมกับอาจารย์หลัก สำหรับนักศึกษาที่จบปริญญาตรีที่จบจากภาควิชาการจัดการศัตรูพืชจะใช้ผลการเรียนรู้อจากรายวิชาสัมมนา และปัญหาพิเศษประกอบการรับสมัคร

2. เกณฑ์การเรียนตามหลักสูตร

1. ในแต่ละรายวิชามีการสอบวัดผลการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ ที่ระบุใน มคอ. 3

และในการจัดทำข้อสอบมีการประเมินคุณภาพโดยอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในภาควิชา (เอกสารแนบ 14) และมีการประเมินและแผนปรับปรุงใน มคอ. 5 และทวนสอบ (เอกสารแนบ 4)

2. มีการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

โดยคณะกรรมการซึ่งมีคุณสมบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3. นักศึกษาต้องนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ในที่ประชุมทุกสิ้นปีการศึกษา

ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

แต่ทั้งนี้นักศึกษาได้เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อติดตามผลการทำงานอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

3. เกณฑ์สำเร็จการศึกษา

1. การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ โดยกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ซึ่งมีความเชี่ยวชาญและมีคุณสมบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2556 แต่นักศึกษาบางส่วนอยู่ในหลักสูตรที่อิงเกณฑ์ สกอ 2548 และบางส่วนอยู่ในหลักสูตรที่อิงเกณฑ์ สกอ 2558 หรือหลักสูตรที่อิงเกณฑ์ สกอ 2558 แต่ในทางปฏิบัติหลักสูตรได้ปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

ที่กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิผู้สอบวิทยานิพนธ์จากภายนอกต้องมีผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 10 เรื่อง

2. การเสนอผลงานวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย

3. นักศึกษาต้องสอบเทียบหรือสอบผ่านความรู้ภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

1. เกณฑ์การรับสมัครนักศึกษา [http://www.natres.psu.ac.th/ Department/PestManagement/ pr/index.php/prospective-students/checkup](http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/pr/index.php/prospective-students/checkup)

2. แบบรายงานความก้าวหน้าของการศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์

3. การนำเสนอผลงานทางวิชาการของนักศึกษาปริญญาโทสาขากีฏวิทยา

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/pr/index.php/prospective-students/checkup>

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

Score : 4

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.2

หลักสูตรมีการชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้อาจารย์ผู้สอนนำไปปฏิบัติ และกำหนดให้ทุกรายวิชามีการระบุเกณฑ์ วิธีการประเมิน สัดส่วนการให้คะแนนใน Course syllabus อย่างชัดเจน นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนต้องมีการชี้แจงเกณฑ์การวัดผลให้นักศึกษาทราบในครั้งแรกของการสอน และมีช่องทางการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาผ่าน Social media โดยอาจารย์ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการจัดการสอบโดยใช้ข้อสอบชุดเดียวกัน และรายวิชาเดียวกันต้องมี มคอ.3 ฉบับเดียวกัน

กรณีนักศึกษามีข้อสงสัยในผลการเรียน หลักสูตรได้กำหนดช่องทางในการร้องเรียนให้กับนักศึกษาหลายช่องทาง เช่น อาจารย์ที่ปรึกษา ระบบการประเมินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โซเชียลมีเดีย คณาจารย์ประจำหลักสูตร รวมทั้งการขอผลการประเมินของตนได้ โดยยื่นคำร้องที่สาขาวิชา และหากนักศึกษามีความเห็นแย้งในคะแนนและเกรด นักศึกษาสามารถขออุทธรณ์ได้ โดยยื่นคำร้องที่สำนักงานธุรการสาขาวิชา ซึ่งหลักสูตรมีระบบคนกลาง คือ หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นคนกลางในการพิจารณาและแจ้งผลการอุทธรณ์ดังกล่าว หรือนักศึกษายื่นคำร้องให้กองทะเบียนกลางและประเมินผลของมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการส่งเรื่องมายังคณะ และสาขาวิชา เพื่อแจ้งอาจารย์ผู้สอนต่อไป

ปีการศึกษา 2563 ไม่มีการอุทธรณ์จากนักศึกษา และการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการจัดการเรียน พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีผลการประเมิน เท่ากับ 5 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.natres.psu.ac.th/qa/doc/QA2563/v4230664.pdf>

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.3

การประเมินการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรฯ เป็นการประเมินผลการดำเนินการตามเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2556 ซึ่งประกอบด้วย การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การสอบความรู้ภาษาอังกฤษ การสอบวิทยานิพนธ์ และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ โดยการประกันคุณภาพวิทยานิพนธ์และคุณภาพบัณฑิต มีรายละเอียดดังนี้ 1) การประกันคุณภาพวิทยานิพนธ์

- กำหนดแนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาให้นักศึกษา
- สรรหาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก-

ร่วมที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญตามหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

- จัดให้มีการรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด 2)

การประกันคุณภาพบัณฑิต

- นักศึกษาต้องสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

- นักศึกษา แผน ก. แบบ ก.1 ต้องสอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น
 - นักศึกษาแผน ก. แบบ ก.2 ต้องศึกษารายวิชาครบตามที่หลักสูตรกำหนด และได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 สอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรือดำเนินการให้ผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น
- รายวิชาวิทยานิพนธ์ หลักสูตร กำหนดให้รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ เพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นจากเพื่อนนักศึกษา คณาจารย์ในหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งกระบวนการนี้เป็นเครื่องมือช่วยในการรับข้อมูลสะท้อนกลับในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ
- มหาวิทยาลัยและหลักสูตร ได้กำหนดเวลาในการรับและส่งผลสะท้อนกลับระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ตามกรอบเวลา

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://tqf.psu.ac.th>

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.4

หลักสูตรมีวิธีการในการประเมินผลนักศึกษา มีดังนี้

1. มีการประเมินข้อสอบโดยอาจารย์ในภาควิชาก่อนนำไปใช้

2. หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

โดยใช้เกณฑ์การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ ซึ่งเป็นเกณฑ์เดียวกันทุกปี

3. มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

4. กระบวนการประเมินผลมีความยุติธรรม

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/pr/index.php/pest/objective>

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.5

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ได้กำหนดไว้ใน มคอ.3 และ/หรือ Course Syllabus ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้อธิบายและแจกให้นักศึกษาในชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน โดยในเอกสารที่แจกมีข้อมูลที่แจ้งให้ผู้เรียนทราบ เช่น กฎ ระเบียบ ช่วงเวลาที่ประเมิน วิธีการประเมิน จำนวนครั้งในการประเมิน การให้คะแนน และน้ำหนักของคะแนนในแต่ละส่วน การประเมินผลใช้หลากหลายวิธีการให้ผู้สอนเลือกใช้ตามความเหมาะสมเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชาและการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยผู้สอนหรือผู้จัดการวิชาทำหน้าที่กำหนดสัดส่วนในการประเมินดังตัวอย่างการกำหนดสัดส่วน (เอกสารแนบ 13 ตารางที่ 2)

สำหรับรายละเอียดในการประเมินผลของรายวิชาและวิทยานิพนธ์ของหลักสูตรแสดงดังเอกสารแนบ รายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนน (grade) แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ ประเภทวิชา credit ตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ 8 ระดับ ได้แก่ A=4.0, B+=3.5, B=3, C+=2.5, C=2.0, D+=1.5, D=1.0 และ E=0 และประเภทวิชา non-credit ตัดเกรดเป็น 5 ระดับ ได้แก่ I=Incomplete, S=Satisfied, U=Unsatisfied, P=In progress และ N=No-progress รายวิชาวิทยานิพนธ์การตัดเกรดอยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา แต่อยู่ภายใต้ระเบียบมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2556 หมวด 6 การวัดและประเมินผลการศึกษา ซึ่งระเบียบนี้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้จากเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.6

ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ได้นำผลการประเมินของนักศึกษาในส่วนต่าง ๆ ระหว่างภาคการศึกษามาช่วยปรับปรุงการเรียนรู้ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานหลักสูตรที่ระบุไว้ใน มคอ. 2 โดยส่งผลสะท้อนกลับไปยังนักศึกษาหลังจากการประเมินทุกครั้ง ประธานหลักสูตรและหัวหน้าภาควิชาจะติดตามผลการเรียนในแต่ละรายวิชาและรายงานความก้าวหน้าของนักศึกษา หากมีความผิดปกติหรือล่าช้าในความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์จะมีการพูดคุยผ่านการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร และแจ้งผลไปยังนักศึกษา นอกจากนี้หลักสูตรได้นำผลการประเมินของนักศึกษามาปรับปรุงเนื้อหาและเพิ่มรายวิชาใหม่ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 เพื่อให้เหมาะสมกับหลักสูตรมากขึ้น เช่น รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางกีฏวิทยา ทดแทนรายวิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางการเกษตร การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการแจ้งผลผลการเรียน พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีผลการประเมิน เท่ากับ 5 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.natres.psu.ac.th/qa/doc/QA2563/v4230664.pdf>

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.7

หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ทั้งขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา และหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ดังนี้

- 1) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา
 - อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร - อาจารย์ในหลักสูตรประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา
 - คณะกรรมการประจำคณะรับรองผลการประเมินของรายวิชา
- 2) การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา
 - การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- 3) มีการจัดทำ มคอ.5 ที่ต้องผ่านการตรวจสอบจากผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตร และผู้มีอำนาจอนุมัติในระดับคณะ เพื่อให้ความเห็นชอบต่อผลการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการประเมินผลว่ามีความถูกต้องและเหมาะสม

4) มีระบบการประเมินรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

โดยนักศึกษาสามารถประเมินรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนได้ผ่านเว็บไซต์ <http://tes.psu.ac.th>

และอาจารย์ผู้สอนสามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอนในภาคการศึกษาต่อไปได้

ผลการประเมินของผู้สอนและผู้เรียนจะผ่านไปยังคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทราบหรือพิจารณาเพื่อการปรับปรุงต่อไป

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.natres.psu.ac.th/office/plan/job.php>

5 Academic Staff	Overall Score : 4
------------------	-------------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาภูมิวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 3 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน

โดยอาจารย์ทุกคนมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

Score :
4

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.1

ภาควิชาและหลักสูตรมีแผนการบริหารคณาจารย์

เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ที่เหมาะสมตลอดระยะเวลาการจัดการเรียนการสอน

และมีแผนการสนับสนุนให้คณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการหรือมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. เกณฑ์การรับอาจารย์

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ทดแทนการเกษียณอายุราชการ ใช้วิธีการรับตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่ต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกในสาขาที่วิทยาศาสตร์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2. การสนับสนุนให้อาจารย์ขอตำแหน่งทางวิชาการ

1) คณะและภาควิชาได้กำหนดให้อาจารย์รายงานความก้าวหน้าในการขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างชัดเจน

2) กำหนดให้อาจารย์ที่เข้ามาใหม่ต้องเสนอโครงการงานวิจัยเพื่อขอรับทุน ผ่านความเห็นชอบของภาควิชาและคณะ ภายใน 6 เดือน

3) อาจารย์ต้องเตรียมเอกสารประกอบการสอนเพื่อใช้ประกอบการขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ให้แล้วเสร็จภายใน 3 ปี หลังจากปฏิบัติงาน

4) อาจารย์ทุกคนต้องดำเนินการตั้งเป้าหมายการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการอย่างชัดเจน

โดยให้มีการรายงานผลการดำเนินการไปยังคณะฯ ทุก 6 เดือน เพื่อนำเข้าที่ประชุมกรรมการคณะฯ เพื่อทราบต่อไป จากการดำเนินการข้างต้นคณาจารย์ของหลักสูตรสามารถเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการก่อนหรือตามระยะเวลาที่กำหนด ปัจจุบันหลักสูตรมีอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาแล้ว 3 ท่าน อยู่ในขั้นตอนการเตรียมเอกสาร 2 ท่าน

3. การทดแทนตำแหน่งอาจารย์ที่เกษียณอายุ

ภาควิชาฯ ดำเนินการภายใต้แผนของคณะฯ โดยคณะฯจะมีแผนอัตรากำลังทดแทนการเกษียณ อายุราชการ ตามกรอบอัตรากำลังพนักงานมหาวิทยาลัยเงินงบประมาณแผ่นดิน ตามแผนอัตรากำลังระยะ 4 ปี

ประจำปีงบประมาณ 2560-2563 และมีการทบทวนอัตรากำลังเป็นประจำทุกปี ซึ่งภาควิชาฯ

จะต้องยืนยันและทบทวนกรอบตามระยะเวลาที่กำหนด

แต่เนื่องจากคณาจารย์ในหลักสูตรเป็นอาจารย์รุ่นใหม่ (อายุงาน 4-12 ปี) และหนึ่งท่านที่มีอายุราชการ 5 ปี ซึ่งภาควิชาฯได้รับอัตราทดแทนและรับอาจารย์เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

หลักสูตรจึงไม่มีความเสี่ยงในการขาดอัตรากำลังทดแทน

แต่อย่างไรก็ตามภาควิชาฯมีแผนอัตรากำลังของอาจารย์ทุกคนทั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ

และอาจารย์ผู้สอน และได้วางแผนดูแลอัตรากำลังทดแทน แต่ภาควิชาฯ

ก็มีแผนอัตรากำลังทดแทนตามนโยบายของคณะฯ และมหาวิทยาลัยกำหนด

เพื่อรองรับอัตรากำลังไม่เพียงพอในอนาคต

ปัจจุบันหลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีกำหนดเกษียณอายุราชการ ดังนี้

1. รศ. ดร.อรัญ งามผ่องใส 1 ตุลาคม 2566

2. ผศ.ดร.วิสุทธิ ลิทธิฉายา 1 ตุลาคม 2581

3. รศ.ดร.นริศ ท้าวจันทร์ 1 ตุลาคม 2584
4. ดร.เทวี มณีรัตน์ 1 ตุลาคม 2584
5. ดร.กรรณัจฉา ถาวรินชุม 1 ตุลาคม 2587
4. อื่น ๆ

ภาควิชาได้สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ หรือ เข้าร่วมการสัมมนาหรือการอบรมในเพื่อพัฒนางานทางด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านวิชาการ งานวิจัย และบริการวิชาการ ตามที่หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต่างประเทศ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

1. การพัฒนาอาจารย์ มคอ. 2 หมวด 6 การพัฒนาอาจารย์

<http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/pr/images/docs/เล่มหลักสูตร.pdf>

2. แผนการขอตำแหน่งวิชาการ ผศ. รศ. ศ.

<http://natres.psu.ac.th/office/personnel/index.php/component/sppagebuilder/3->

3. ข้อมูลอาจารย์ประจำหลักสูตร

http://natres.psu.ac.th/weBSITE/63/1AUN_20201218.pdf

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

<http://natres.psu.ac.th/office/personnel/index.php/component/sppagebuilder/3->

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.2

หลักสูตรโดยสาขาวิชานำข้อมูลข้อตกลงภาระงาน (TOR) และภาระงาน (load unit) ของอาจารย์มาใช้เป็นเกณฑ์ในการปฏิบัติงาน และการประเมินผลงานประจำปีในภาพรวม เพื่อไม่ให้ภาระงานรวมมากหรือน้อยเกินไป และให้มีความสมดุลระหว่างภาระงานสอนและงานวิจัยและความก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งอาจารย์ทุกคนได้ปฏิบัติตามข้อตกลง TOR โดยกรอภาระงานในระบบเพื่อให้คณะกรรมการเข้าไปทำการประเมินสัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา ภาระงาน และผลงานวิจัยของอาจารย์ แสดงในตาราง Full-Time Equivalent, Staff-to-student ratio, Research Activities และบทความวิชาการที่มีการตีพิมพ์โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรปี 2563 มีการประเมินและนำผลการประเมินไปปรับปรุงให้มีความเหมาะสม หากสัดส่วนดังกล่าวไม่เหมาะสม สาขาวิชา ต้องเสนอแผนการปรับเพิ่มอัตรากำลังเสนอไปยังคณะฯ และมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาดำเนินการรับอาจารย์ใหม่ต่อไป จากการประเมินผลของคณะกรรมการสาขาวิชาในปี 2563 พบว่าอัตราส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษามีค่าค่อนข้างต่ำ เนื่องจากจำนวนนักศึกษาน้อยกว่าแผนที่ตั้งไว้ (5 คน/ปี) แต่ภาระงานของอาจารย์ทุกคนสูงกว่าเกณฑ์ เนื่องจากอาจารย์มีภาระงานอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอน เช่น

การบริหาร การวิจัย การบริการวิชาการ และงานอื่น ๆ

ดังนั้นจึงไม่สามารถใช้สัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษามาพิจารณาภาระงานในภาพรวม

แต่อย่างไรก็ตามหลักสูตรจะพยายามเพิ่มจำนวนนักศึกษาให้ได้ตามแผนที่วางไว้

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.3

มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ใช้ระบบการประเมินผลการปฏิบัติราชการผ่านระบบระบบ TOR Online และ Competency Online ซึ่งคณาจารย์ต้องเข้าไปกรอกข้อมูลตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด และจะมีการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติราชการซึ่งเสนอชื่อจากภาควิชา และแต่งตั้งโดยคณะฯ โดยมีการประเมินเลื่อนขั้น/เงินเดือน ปีละ 2 ครั้ง (รอบเดือนเมษายน และเดือนตุลาคม ของทุกปี) โดยพิจารณาผลโดยพิจารณาจากผลการประเมินการปฏิบัติงาน TOR และการประเมินสมรรถนะ Competency และมีการให้รางวัลแก่บุคลากรดีเด่นในแต่ละปีโดยคณะฯ และมหาวิทยาลัย

1. ระบบ TOR online <https://tor.psu.ac.th/>
2. ระบบ Competency Online <https://competency.psu.ac.th/competency/login.aspx>

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://competency.psu.ac.th/LoginPage.aspx>

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.4

สาขาวิชาเอกมีนโยบายในการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของคณาจารย์ในด้านการวิจัยและการเรียนการสอน ดังนี้

1. มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยงให้กับอาจารย์รุ่นใหม่ ซึ่งมีอาจารย์ที่มีประสบการณ์เป็นที่เลี้ยงคอยเป็นที่ปรึกษา ตลอดจนถึงการให้คำแนะนำทั้งการเรียนการสอน และงานวิจัยให้กับอาจารย์ใหม่
2. สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานและตีพิมพ์ ตลอดจนถึงการร่วมเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ โดยจัดงบประมาณสนับสนุนจำนวน 10,000 บาทต่อคนต่อปี
3. สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ด้านการเรียนการสอน วิชาการ วิจัย ที่จัดโดยมหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายนอก
4. มีโครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษาระยะสั้นกับมหาวิทยาลัยในประเทศจีน
5. อนุญาตให้อาจารย์ไปทำวิจัยต่างประเทศ
6. มีทุนพัฒนาการเรียนการสอน

7. มีทุนพัฒนาโครงการวิจัย

จากกระบวนการข้างต้นทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองโดยมีผลงานตีพิมพ์ย้อนหลัง 5 ปี

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

http://natres.psu.ac.th/office/foreign/j_res/index.php

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.5

การประเมินผลการปฏิบัติงาน (TOR) และสมรรถนะ (Competency) ของอาจารย์ในหลักสูตร

ดำเนินการโดยคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานและคณะกรรมการกลั่นกรองผลประเมินการปฏิบัติงาน ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะบดีคณะทรัพยากรธรรมชาติ (เอกสารแนบ 20)

ผลจากการประเมินจะนำมาพิจารณาการเลื่อนขั้นเงินเดือน ที่ผ่านมาคณะฯ ดำเนินการด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ในส่วนของหลักสูตรฯ

มีระบบและกลไกในการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการดังนี้

Teaching Competency

1) การประเมินสมรรถนะด้านการสอน ดำเนินการตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยในเรื่องภาระงานสอน (TOR Online) ซึ่งอาจารย์ต้องทำข้อตกลงภาระงานด้านการเรียนการสอน และรายงานผลการปฏิบัติงานผ่านระบบ Unit Online (<https://hrmis.psu.ac.th/>) และ TOR Online (<https://tor.psu.ac.th/>) ทุก ๆ 6-12 เดือน

ทำการประเมินผลโดยคณะกรรมการเลื่อนขั้นเงินเดือน ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะ

2) การประเมินการสอนรายวิชาโดยนักศึกษาเป็นผู้ประเมิน ซึ่งทำการประเมินผ่านระบบประเมินการสอนออนไลน์ (<https://tes.psu.ac.th>) หลังจากจบการเรียนการสอนในภาคการศึกษา

3) หลักสูตรมีระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่เพื่อให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอน

Research Competency

1) ข้อกำหนดการตีพิมพ์ผลงานวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน ≥ 1 รายการ/ปี

รองศาสตราจารย์ จำนวน ≥ 2 รายการ/ปี

ศาสตราจารย์ จำนวน ≥ 1 รายการ/ปี

2) อาจารย์ต้องเข้าร่วมประชุมทางวิชาการหรือกิจกรรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี

Professorships

1) การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ มีข้อกำหนดดังนี้

-อาจารย์ เข้าสู่ ตำแหน่ง ผศ. ภายใน 5 ปีนับตั้งแต่วันบรรจุ

2) มาตรการช่วยเหลือให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการหรือตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น -มีอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำ

-มีโครงการจัดอบรมการเขียนรายงาน/บทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ ซึ่งจัดโดยคณะและสำนักวิจัยและพัฒนา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.natres.psu.ac.th/office/plan/about.php>

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.6

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์มีสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตการทำงานของบุคลากร (Work Life Balance)

และเพื่อให้มหาวิทยาลัยบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2561-2565) ได้แก่

1. กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ (กสพ.)
2. กองทุนพนักงานมหาวิทยาลัย
3. การจ่ายเงินสงเคราะห์ครอบครัวและเงินบำเพ็ญกุศลศพบุคลากรถึงแก่กรรม
4. เงินชดเชย
5. การให้รางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติ
6. สวัสดิการการเข้ารับการรักษากรณีเป็นผู้ป่วยใน
7. อื่น ๆ

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.personnel.psu.ac.th/per46.html>

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.7

ภาควิชาสนับสนุนงบประมาณทั้งจากเงินงบประมาณ และเงินรายได้

ให้บุคลากรฝ่ายสนับสนุนเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองดังนี้ ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

1) มีโครงการพัฒนาบุคลากรทุกปี ทั้งในส่วนเงินงบประมาณแผ่นดิน

และงบประมาณเงินรายได้จัดส่งบุคลากรไปอบรมในสายงานที่ตรงกับวิชาชีพ

เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพในการทำงาน

2) มีการจัดโครงการพัฒนางานตามระบบประกันคุณภาพทุกปีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน

3) คณะฯ มีทุนสำหรับพัฒนางานของตนเอง (ทุนจากกองทุนวิจัย) จำนวนทุนละ 100,000 บาท

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม หรือพัฒนาผลงาน ผลงานที่ได้รับ

สามารถนำไปใช้ประกอบการขอปรับตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้นของตนเอง

จึงถือเป็นการสร้างความก้าวหน้าในตำแหน่งให้กับบุคลากรอีกทางหนึ่ง

4) คณะฯมีโครงการพัฒนาบุคลากรทั้งในส่วนเงินงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ เช่น Ready to

Retire, เดินทางด้านในสู่ใจที่เบิกบาน, Happy Family Happy Car Rally และ

พัฒนาศักยภาพผู้บริการจากจุดแข็งสู่ความเป็นเลิศ

5) ทั้งนี้โดยภาควิชาฯ จะมีการประเมินสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนตามกรอบภาระงาน (TOR)

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.natres.psu.ac.th/office/personnel/>

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.8

คณะทรัพยากรธรรมชาติมีการพิจารณาการเลื่อนขั้น/เงินเดือนเป็นประจำ ปีละ 1 ครั้ง (เดือนตุลาคม ของทุกปี)

โดยพิจารณาจากผลการประเมินการปฏิบัติงาน TOR และ Competency

และคณะมีการพิจารณาคัดเลือกและให้รางวัลแก่บุคลากร/โครงการดีเด่นประจำปี เป็นประจำทุกปี

โดยมีคณะกรรมการทำหน้าที่พิจารณาคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ซึ่งผู้ที่ได้รับการคัดเลือกจะได้รับโล่รางวัล เกียรติบัตร และได้รับการเลื่อนเงินเดือนขึ้นเงินเดือนเป็นกรณีพิเศษ

หลักสูตรมีการกำหนดภาระงานของบุคลากรทั้งด้านการเรียนการสอน บริการวิชาการและวิจัยอย่างเป็นระบบ

ในส่วนของคณะฯ ได้ให้สาขาวิชาเสนอชื่ออาจารย์ เพื่อพิจารณาและดำเนินการคัดเลือกเป็นอาจารย์ตัวอย่างด้านต่าง

ๆ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกจะได้รับโล่รางวัล เกียรติบัตร และได้รับการเลื่อนเงินเดือนขึ้นเงินเดือนเป็นกรณีพิเศษ

นอกจากนี้ในระดับมหาวิทยาลัยยังมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุน

และสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรในการผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพและได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

โดยให้การสนับสนุนผู้ที่มีความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ใน 2 ประเภท คือ รางวัลเผยแพร่บทความ

และสนับสนุนค่าตีพิมพ์บทความ (page charge) นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังมีการพิจารณาเงินรางวัลพิเศษให้ปีละ 1

ครั้ง สำหรับผู้ที่ดำรงตำแหน่งวิชาการ ซึ่งคิดจากจำนวนผลงานตีพิมพ์ หลักสูตรฯ

โดยสาขาวิชามีระบบการส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับรางวัลต่าง ๆ ทั้งในระดับคณะและมหาวิทยาลัย

และจากการสนับสนุนที่กล่าวไว้ข้างต้นทำให้ในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ในหลักสูตรได้รับรางวัลดังนี้

1) รศ.ดร.อนุรักษ์ สันป่าเป้า ชาญชนก ไชยรินทร์ ผศ.ดร.ชนินันท์ พรสุริยา และ รศ.ดร.นริศ ท้าวจันทร์

“ผลงานเรื่องโรคอุบัติใหม่ของยางพารา” ได้รับรางวัลนักวิจัยที่ค้นพบสิ่งใหม่ของโลก (Novel Finding) ประจำปี

2563 ในงานคุณค่าสงขลานครินทร์ (PRIDE OF PSU) เนื่องในวันสถาปนามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประจำปี

2564

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

6 Student Support Services	Overall Score : 4
----------------------------	-------------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6

ข้อมูลเพิ่มเติม

Number of Support staff

Intake of First-Year Students

Total Number of Students

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.1

การรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร เป็นการเปิดรับสมัครผ่านระบบการรับสมัครออนไลน์ของบัณฑิตวิทยาลัย (www.grad.psu.ac.th) มี 3 รูปแบบ คือ

- 1) เปิดสมัครเข้าศึกษาภาคการศึกษาที่ 1
- 2) เปิดสมัครเข้าศึกษาภาคการศึกษาที่ 2
- 3) เปิดรับสมัครตลอดปี

เมื่อมีผู้สนใจสมัครเข้ามาบัณฑิตวิทยาลัยจะส่งข้อมูลให้หลักสูตร

เพื่อนัดหมายผู้สมัครเข้าสู่กระบวนการสอบคัดเลือกต่อไป

โดยมีแนวทางการปฏิบัติและกรอบระยะเวลาในการดำเนินการ เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ในเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัยได้แสดงรายละเอียด คู่มือการสมัคร ปฏิทินการรับสมัคร สื่อประชาสัมพันธ์ แนวทางการปฏิบัติ และข้อมูลอื่น ๆ อย่างครบถ้วน (<https://grad.psu.ac.th/th/prospective-students/admission.html>)

สำหรับการสื่อสาร/เผยแพร่ข้อมูลและหลักเกณฑ์ในการรับสมัครนักศึกษา

หลักสูตรได้ดำเนินการผ่านเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย เว็บไซต์ของสาขาวิชา และแผ่นพับ/โปสเตอร์ โครงการ roadshow ของบัณฑิตวิทยาลัยฯ

รวมทั้งสื่อสารผ่านคณาจารย์ในสาขาวิชาที่มีโอกาสไปพบปะแลกเปลี่ยนประชุมทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ

ภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งข้อมูลที่ทำกรเผยแพร่มีการทบทวนเพื่อปรับปรุงเป็นประจำทุก ๆ

รอบของการเปิดรับสมัคร นโยบายรับนักศึกษาของหลักสูตรฯ เปิดรับปีการศึกษาละ 5 คน

ในปีการศึกษา 2563 มีนักศึกษามัธยมศึกษาเข้าเรียน 2 คน

ถึงแม้ว่าจำนวนนักศึกษาของหลักสูตรจะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

อย่างไรก็ตามหลักสูตรอาจพิจารณารวมหลักสูตรกับหลักสูตรสาขาวิชาในอนาคด

เพื่อให้มีจำนวนนักศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<http://online.fliphtml5.com/bncfw/fqok/#p=1>

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.

Score : 4

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.2

หลักสูตรฯ

ได้บริหารจัดการบุคลากรสายสนับสนุนผ่านระบบของสาขาวิชาบัณฑิตกรรมการเกษตรและการจัดการและคณะทรัพยากรธรรมชาติ โดยมีบุคลากรฝ่ายสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ด้านวิชาการ จำนวน 136 คน ทำหน้าที่ในตำแหน่งต่าง ๆ ประกอบด้วย

- 1) เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ
- 2) กลุ่มงานวิจัย นวัตกรรมและพันธกิจเพื่อสังคม
- 3) เจ้าหน้าที่งานเทคโนโลยีสารสนเทศและประชาสัมพันธ์
- 4) ผู้บริหารบุคลากร : หัวหน้างาน หัวหน้าศูนย์ หัวหน้าสถานีวิจัย
- 5) เจ้าหน้าที่ให้บริการนักศึกษา: หน่วยกิจการนักศึกษา หน่วยทะเบียนและประเมินผลการศึกษา

สาขาวิชาบัณฑิตกรรมการเกษตรและการจัดการ หน่วยวิเทศสัมพันธ์ กลุ่มงานวิจัย นวัตกรรมและพันธกิจเพื่อสังคม งานสถานีวิจัย งานอาคารสถานที่และยานพาหนะ

การพิจารณากำหนดคุณสมบัติของบุคลากรให้ตรงกับความต้องการของหลักสูตรดำเนินการผ่านสาขาวิชาเพื่อให้คณะดำเนินการสรรหาและจัดการอัตรากำลังให้เหมาะสมกับภาระงาน

ทั้งนี้คณะมีการวางแผนอัตรากำลังเพื่อทดแทนผู้เกษียณอายุ และมีการทบทวนอัตรากำลังเป็นประจำทุกปี เพื่อให้มีบุคลากรเพียงพอกับความต้องการ

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.

Score : 4

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.3

หลักสูตรมีระบบการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นักศึกษา ดังนี้

1. มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ เพื่อทำหน้าที่คอยให้คำปรึกษาด้านแผนการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์
2. มีอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำกิจกรรมของนักศึกษา

การดำเนินการของหลักสูตรมีรายละเอียดดังนี้

1. แต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้คำแนะนำและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย

- อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก (major advisor) หมายถึง อาจารย์ประจำที่ได้รับ

แต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะฯตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้รับผิดชอบกระบวนการเรียนรู้เพื่อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาเฉพาะราย เช่น การพิจารณาเค้าโครง การให้คำแนะนำและควบคุมดูแล รวมทั้งการประเมินความก้าวหน้า การสอบวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

- อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (co-advisor) (ถ้ามี) หมายถึง อาจารย์ประจำ หรือ อาจารย์พิเศษที่ได้รับแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักในการพิจารณาเค้าโครง รวมทั้งช่วยเหลือให้คำแนะนำและควบคุมดูแลการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

2. การสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์
คณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร มีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) อาจารย์ประจำ และหรือผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นกรรมการ

3. การสอบวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะกรรมการประจำคณะ ตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีจำนวนกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ไม่น้อยกว่า 1 คน อาจารย์ประจำซึ่งไม่ได้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมไม่น้อยกว่า 1 คน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ทั้งนี้อาจแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการสอบด้วยก็ได้ และเมื่อแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์แล้วให้แจ้งบัณฑิตวิทยาลัยทราบ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องไม่เป็นประธานคณะกรรมการสอบ และต้องเข้าสอบวิทยานิพนธ์ด้วยทุกครั้ง ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดำเนินการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษาตามประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่อง แนวปฏิบัติว่าด้วยการวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ และแนวทางและหลักเกณฑ์ในการเสนอแบบฟอร์ม บว. และกฎระเบียบต่าง ๆ ที่คณะกรรมการธรรมชาติกำหนด รวมถึงยึดแนวปฏิบัติการประเมินผลรายวิชาวิทยานิพนธ์สำหรับหลักสูตรคณะกรรมการธรรมชาติ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะฯ

ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาสามารถทำวิทยานิพนธ์แล้วเสร็จตามกำหนด ในการดำเนินการ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดูแลในภาพรวมอีกชั้นหนึ่ง หากมีปัญหาประการใด จะมีการพูดคุยระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชา ประธานหลักสูตร ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาให้ลุล่วง

นอกจากนี้ยังมีระบบรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ นักศึกษา 1 ครั้ง/ภาคการศึกษา ตลอดจนติดตามการสอบภาษาอังกฤษ การตีพิมพ์ผลงาน และการเข้าร่วมอบรมต่าง ๆ

นอกจากนี้ยังให้นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อการศึกษาในหลักสูตร โดยนักศึกษาต้องเขียนรายงานและนำเสนอความก้าวหน้าตามแบบฟอร์มที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งช่วยให้ทราบความก้าวหน้า การเรียนและการทำงานของนักศึกษา หากพบว่านักศึกษามีผลการเรียนไม่ดี หรืองานล่าช้ากว่ากำหนด หลักสูตรจะมีคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา และอาจารย์ประจำหลักสูตร ในการช่วยเหลือ แก้ปัญหาของนักศึกษาเป็นราย ๆ ไป

ในการแก้ปัญหาอาจเริ่มจากการสอบถามพูดคุยระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษา หรืออาจหาวิธีร่วมกันกับอาจารย์ประจำหลักสูตรก็ได้

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.natres.psu.ac.th/Department/PestManagement/pr/images/docs/เล่มหลักสูตร.pdf>

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.

Score : 4

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.4

สาขาวิชามีกิจกรรมสำหรับนักศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ โดยให้นักศึกษาร่วมโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษากับมหาวิทยาลัย South China Agricultural University ประเทศจีน มหาวิทยาลัย Osaka prefecture university ประเทศญี่ปุ่น และการต้อนรับนักศึกษาต่างชาติที่มาเยือนภาควิชาหรือคณะ
2. ภาควิชาฯ จัดให้มีการทัศนศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
3. ภาควิชาฯ สนับสนุนค่าลงทะเบียนสำหรับนักศึกษาเพื่อเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ
4. หลักสูตรวางแผนจัดกิจกรรมพบปะระหว่างคณาจารย์ และบัณฑิตศึกษา เพื่อแจ้งข่าวสารต่าง ๆ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการใช้ชีวิต ด้านวิชาการ ฯลฯ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง โดยจะเริ่มดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษา 2561
5. มี Facebook ของภาควิชา เพื่อประชาสัมพันธ์การรับสมัครงาน

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<http://natres.psu.ac.th/fnr/interaffairs/>

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.

Score : 4

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.5

การปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนได้มีการประเมินผ่านคณะ ซึ่งประเมินปีละ 1 ครั้ง

พิจารณาจากผลการปฏิบัติงาน TOR และการประเมินสมรรถนะ Competency

และเสนอให้ผู้บังคับบัญชาให้ความเห็นชอบ โดยมีขั้นตอนดังนี้ เมื่อครบรอบการรายงานผล (ทุก 6 เดือน) คณะฯ จะแจ้งให้บุคลากรทุกคนรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในระบบ TOR online

เพื่อนำไปประกอบการพิจารณาประสิทธิภาพการทำงานและเลื่อนขั้นเงินเดือน โดยการประเมินแบ่งเป็น 20 ส่วน ได้แก่ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน ร้อยละ 80 และการประเมินสมรรถนะ ร้อยละ 20 และ

จากนั้นคณะกรรมการซึ่งแต่งตั้งโดยคณะทำการประเมินผลการปฏิบัติงาน และให้คำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ

เพื่อนำไปปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพและช่วยให้นักศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายสนับสนุน หลักสูตรฯ

โดยสาขาวิชาสนับสนุนให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- 1) อบรมในสายงานที่ตรงกับวิชาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพในการทำงาน

2) คณะฯ

มีการจัดโครงการพัฒนางานตามระบบประกันคุณภาพทุกปีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน

3) คณะฯ มีทุนสำหรับพัฒนางานของตนเอง (ทุนจากกองทุนวิจัย) ทุนละ 100,000 บาท

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม หรือพัฒนาผลงาน ผลงานที่ได้รับ

สามารถนำไปใช้ประกอบการขอปรับตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้นของตนเอง

จึงถือเป็นการสร้างความก้าวหน้าในตำแหน่งให้กับบุคลากรอีกทางหนึ่ง

4) คณะฯ มีโครงการพัฒนาบุคลากรทั้งในส่วนเงินงบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ เช่น Ready to

Retire เดินทางด้านในสู่ใจที่เบิกบาน Happy Family Happy Car Rally

และพัฒนาศักยภาพผู้บริการจากจุดแข็งสู่ความเป็นเลิศ

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.6

จากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาภูมิวิทยา

คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปีการศึกษา 2563

ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมในคณะที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน การวิจัย ได้คะแนนประเมิน 5 คะแนน

จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.natres.psu.ac.th/qa/doc/QA2563/v4230664.pdf>

7 Facilities and Infrastructure	Overall Score : 4
---------------------------------	-------------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7

หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาภูมิวิทยา คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอยู่บนชั้น 4 อาคาร 1 คณะทรัพยากรธรรมชาติ

ในแต่ละห้องมีอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และมีแปลงทดลองอยู่ในบริเวณทรัพยากรธรรมชาติ

มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 4.92 คะแนน

จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

นอกจากนี้ยังมีแปลงทดลองอยู่ในบริเวณทรัพยากรธรรมชาติ

จากผลการสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2563 พบว่ามีผลการประเมินจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษา เท่ากับ 4.33 และ 3.96 คะแนน ตามลำดับ คือมีความพึงพอใจในระดับดี

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.natres.psu.ac.th/qa/doc/QA2563/v4230664.pdf>

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.1

คณะ และภาควิชาฯ มีห้องเรียนและอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ได้แก่

1. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การศึกษา และจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในระบบไร้สาย
2. มีการใช้ระบบเครื่องเสียง อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา และระบบ LAN ภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ และมีการบำรุงรักษาโดยการตรวจเช็คระบบทำงานปุ่มสวิทช์ หัวแจ็คต่าง ๆ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ทำความสะอาดอุปกรณ์โสตฯ ในห้องเรียน/ ห้องประชุม สัปดาห์ละ 2 ครั้ง
3. มีจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไร้สาย กระจายทั่วพื้นที่ จำนวน 6 จุด
4. คณะได้จัดซื้อบัญชี Zoom Licenses ให้สาขาวิชาเอกละ 3 บัญชีเพื่อใช้ในการสอนออนไลน์
5. มีพี่เลี้ยงที่เป็นบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน ที่คอยสนับสนุนการทำงานวิจัยของนักศึกษา

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

[http://www.natres.psu.ac.th/qa/doc/QA2563/Assessment%202563/student/AUNQAV.4\(18.05.64\).pdf](http://www.natres.psu.ac.th/qa/doc/QA2563/Assessment%202563/student/AUNQAV.4(18.05.64).pdf)

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.2

คณะ และสาขาวิชาฯ มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมือเพื่อรองรับการทำวิจัยของนักศึกษา เช่น

เรือนปฏิบัติการพิษวิทยา เรือนปฏิบัติการทางกีฏวิทยา ห้องปฏิบัติการกีฏวิทยา ห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีชีวภาพ และแปลงทดลอง โดยห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออยู่ภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์ประจำห้องปฏิบัติการ นักศึกษาในห้องปฏิบัติการ และมีเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนร่วมดูแลห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องปฏิบัติการทุกห้องได้ขึ้นทะเบียนห้องปฏิบัติการวิจัยระดับมหาวิทยาลัย ใช้ระบบการจัดการด้านความปลอดภัยตามระบบ ESPReL นอกจากนี้ยังมีสถานีวิจัยจำนวน 3 แห่ง ตั้งอยู่ที่อำเภอเทพา และอำเภอคลองหอยโข่ง จ.สงขลา และอำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง เพื่อรองรับนักศึกษาในการทำวิจัยทุกแขนงวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การดำเนินการเพื่อให้มีห้องปฏิบัติการมีความพร้อมสำหรับทำงานและมีเครื่องมือที่ทันสมัย

โดยการจัดหาครุภัณฑ์ทดแทน/เพิ่มเติม มีการดำเนินการ ดังนี้

- 1) มีการปรับปรุงห้องปฏิบัติการและโรงเรือนที่มีสภาพค่อนข้างเก่า นอกจากนี้สาขาวิชา ได้รับสนับสนุนอาคารสหเวชศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติที่กำลังอยู่ระหว่างการก่อสร้างคาดว่าเมื่ออาคารดังกล่าวสร้างเสร็จการให้บริการห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ของหลักสูตรจะทำได้เต็มประสิทธิภาพ
- 2) สาขาวิชา มีแผนทดแทนครุภัณฑ์ทั้งการสอนและวิจัยตามกรอบงบประมาณแผ่นดิน
- 3) สาขาวิชา มีโครงการจัดตั้ง Business Unit เพื่อฝึกให้นักศึกษาผลิตสินค้าเกษตรเชิงการค้า ปัจจุบันหลักสูตรฯ มีห้องปฏิบัติการดังนี้
 - 1) ห้องเทคโนโลยีชีวภาพทางการจัดการศัตรูพืชและสรีรวิทยาพืช ที่ตั้ง ห้อง 406 ชั้น 4 อาคาร 1 คณะทรัพยากรธรรมชาติ (ผู้ดูแล รศ.ดร.อนุรักษ์ สันป่าเป้า)
 - 2) ห้องปฏิบัติการโรคพืชวิทยา I ที่ตั้ง ห้อง 414 ชั้น 4 อาคาร 1 คณะทรัพยากรธรรมชาติ (ผู้ดูแล ดร.ปฎิมาพร ปลอดภัย)
 - 3) ห้องปฏิบัติการโรคพืชวิทยา II ที่ตั้ง ห้อง 415 ชั้น 4 อาคาร 1 คณะทรัพยากรธรรมชาติ (ผู้ดูแล ผศ.ดร.ชญัญชนก ไชยรินทร์)
 - 4) ห้องปฏิบัติการเห็ดรา แปลงภาควิชาการจัดการศัตรูพืช คณะทรัพยากรธรรมชาติ (ผู้ดูแล ผศ.ดร.ชนินันท์ พรสุริยา)
- 5) Business Unit เรือนกระจก คณะทรัพยากรธรรมชาติ (ผู้ดูแล รศ.ดร.นริศ ท้าวจันทร์)

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

[http://www.natres.psu.ac.th/qa/doc/QA2563/Assessment%202563/student/AUNQAV.4\(18.05.64\).pdf](http://www.natres.psu.ac.th/qa/doc/QA2563/Assessment%202563/student/AUNQAV.4(18.05.64).pdf)

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.3

นักศึกษาที่เข้ามาเรียนในหลักสูตรของภาควิชา นอกจากจะสามารถใช้ทรัพยากรในหอสมุดของมหาวิทยาลัยแล้ว ภาควิชายังมีห้องสมุด ซึ่งมีหนังสือในสาขาวิชาไว้คอยอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาอีกด้วย ซึ่งนักศึกษาสามารถติดต่อยืมตำราหรือหนังสือที่ตัวเองสนใจจากเจ้าหน้าที่ได้ทุกวัน โดยมีเจ้าหน้าที่สำนักงานธุรการภาควิชา คอยให้บริการในการยืมและคืน

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://clib.psu.ac.th>

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.4

คณะทรัพยากรธรรมชาติ

งานเทคโนโลยีและสารสนเทศมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามโครงสร้างของงาน เพื่อให้สอดคล้องแนวทางการพัฒนาและบริหารตามพันธกิจของคณะฯ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การประกันคุณภาพ และบริหารธุรการ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน การพัฒนาและตอบสนองแผนกลยุทธ์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของงานดำเนินงานของคณะฯ และมหาวิทยาลัย โดยมีกระบวนการและแผนปฏิบัติการดังนี้

1. สนับสนุนการจัดทำครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศส่วนกลางคณะฯ สำหรับใช้ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องประชุม เพื่อการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ บริการวิชาการ วิจัย และบริหารธุรการ ตามไตรมาสประจำปีงบประมาณ
2. สนับสนุนให้มีการเชื่อมโยงข้อมูล การใช้ทรัพยากรในระบบคอมพิวเตอร์ร่วมกัน และการสำรองข้อมูล โดยผ่านการบริการเครื่องแม่ข่ายคอมพิวเตอร์ (server) เครือข่ายภายในองค์กร (LAN) ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) และระบบเครือข่าย MIS ของมหาวิทยาลัยผ่าน internet เช่น E- doc, DSS ฯลฯ
3. สนับสนุนการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นผ่านเว็บไซต์ เพื่อให้เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ไม่จำกัดเวลา
4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาโปรแกรมใช้งานสำหรับงานการเรียนสอน งานการเงิน งานอาคารสถานที่ งานสารบรรณ งานวิจัย งานประชุม บริการวิชาการ และงานประกันคุณภาพ
5. สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมสำหรับนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนจบการศึกษา และสำหรับบุคลากรเพื่อนำไปพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงาน
6. สนับสนุนบริการงานพิมพ์และห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาเพื่อใช้ในการศึกษา และพัฒนาทักษะของตนเองด้านภาษา และนักศึกษาได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองผ่าน Internet เช่น โปรแกรม Tell Me More ระบบ LMS@PSU และอื่นๆ ฯลฯ
7. สนับสนุนการทำงานเป็นทีมในการแก้ไขปัญหาทางด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานได้อย่างรวดเร็ว
8. มีการประเมิน และนำผลประเมินมาใช้ในการปรับปรุง เช่น ระบบ wifi ที่ติดตั้งใหม่ในทุกห้องเรียนบรรยายและทั่วถึง ทำให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนที่เป็น active learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<http://natres.psu.ac.th/fnr/it/service.html>

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.5

งานเทคโนโลยีและสารสนเทศของคณะทรัพยากรธรรมชาติ

มีการอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาและบริหารตามพันธกิจของคณะฯ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การประกันคุณภาพ และบริหารธุรการ เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน การพัฒนาและตอบสนองแผนกลยุทธ์ เป้าหมาย

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานของคณะฯ และมหาวิทยาลัย โดยมีกระบวนการและแผนปฏิบัติการดังนี้

1) สนับสนุนการจัดหาครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศส่วนกลางคณะฯ สำหรับใช้ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องประชุม เพื่อการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ บริการวิชาการ วิจัย และบริหารธุรการ ตามไตรมาสประจำปีงบประมาณ

2) สนับสนุนให้มีการเชื่อมโยงข้อมูล การใช้ทรัพยากรในระบบคอมพิวเตอร์ร่วมกัน และการสำรองข้อมูล โดยผ่านการบริการเครื่องแม่ข่ายคอมพิวเตอร์ (server) เครื่องข่ายภายในองค์กร (LAN)

ระบบจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) และระบบเครือข่าย MIS ของมหาวิทยาลัยผ่าน internet เช่น E- doc, DSS ฯลฯ

3) สนับสนุนการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นผ่านเว็บไซต์ เพื่อให้เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ไม่จำกัดเวลา

4) สนับสนุนการทำงานเป็นทีมในการแก้ไขปัญหาทางด้านคอมพิวเตอร์ เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานได้อย่างรวดเร็ว

5) สนับสนุนบริการงานพิมพ์และห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาเพื่อใช้ในการศึกษา และพัฒนาทักษะของตนเองด้านภาษา และนักศึกษาได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองผ่าน Internet เช่น โปรแกรม Tell Me More ระบบ LMS@PSU และอื่นๆ ฯลฯ

6) มีการประเมิน และนำผลประเมินมาใช้ในการปรับปรุง เช่น ระบบ wifi ที่ติดตั้งใหม่ในทุกห้องเรียนบรรยายและทั่วถึง ทำให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนที่เป็น active learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://www.cc.psu.ac.th>

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.6

มหาวิทยาลัยมีสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น มีโรงพยาบาล มีศูนย์กีฬา มีบรรยากาศภายในมหาวิทยาลัยที่ร่มรื่น ในอาคารเรียนมีห้องน้ำที่มีความสะอาด มีแม่บ้านดูแลประจำ มีระบบแจ้งเตือนภัยชัดเจน เช่น ทางหนีไฟ ระบบแจ้งไฟไหม้

เป็นต้นมหาวิทยาลัยมีสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น มีโรงพยาบาล มีศูนย์กีฬา มีบรรยากาศภายในมหาวิทยาลัยที่ร่มรื่น ในอาคารเรียนมีห้องน้ำที่มีความสะอาด มีแม่บ้านดูแลประจำ มีระบบแจ้งเตือนภัยชัดเจน เช่น ทางหนีไฟ ระบบแจ้งไฟไหม้ เป็นต้น นอกจากนี้คณะฯ

ได้กำหนดให้ห้องปฏิบัติการของคณะฯ ลงทะเบียนห้องปฏิบัติการ

ตามโครงการยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการงานวิจัยในประเทศไทย (Enhancement of Safety Practice of Research Laboratory in Thailand; ESPRel) ซึ่งอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของสถาบันวิจัยแห่งชาติ (วช.) ซึ่งจะเชื่อมโยงกับการขอทุนวิจัยจากงบประมาณแผ่นดิน โดยห้องปฏิบัติการที่ผู้ขอทุนวิจัยจะต้องเป็นไปตามมาตรฐาน ESPRel

1. เว็บไซต์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ <https://www.psu.ac.th/?page=home>
2. เว็บไซต์โรงพยาบาลสงขลานครินทร์ <https://hospital.psu.ac.th>
3. เว็บไซต์ศูนย์กีฬาของมหาวิทยาลัยฯ <http://www.sportscenter.psu.ac.th>
4. เว็บไซต์ห้องปฏิบัติการวิจัย <http://rdo.psu.ac.th/ResearchStandards/psulab/>

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://www.psu.ac.th/?page=home>

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.7

มหาวิทยาลัยมีสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น มีโรงพยาบาล มีศูนย์กีฬา มีบรรยากาศภายในมหาวิทยาลัยที่ร่มรื่น ในอาคารเรียนมีห้องน้ำที่มีความสะอาด มีแม่บ้านดูแลประจำ มีระบบแจ้งเตือนภัยชัดเจน เช่น ทางหนีไฟ ระบบแจ้งไฟไหม้

เป็นต้นมหาวิทยาลัยมีสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น มีโรงพยาบาล มีศูนย์กีฬา มีบรรยากาศภายในมหาวิทยาลัยที่ร่มรื่น ในอาคารเรียนมีห้องน้ำที่มีความสะอาด มีแม่บ้านดูแลประจำ มีระบบแจ้งเตือนภัยชัดเจน เช่น ทางหนีไฟ ระบบแจ้งไฟไหม้ เป็นต้น นอกจากนี้คณะฯ

ได้กำหนดให้ห้องปฏิบัติการของคณะฯ ลงทะเบียนห้องปฏิบัติการ

ตามโครงการยกระดับมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการงานวิจัยในประเทศไทย (Enhancement of Safety Practice of Research Laboratory in Thailand; ESPRel) ซึ่งอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของสถาบันวิจัยแห่งชาติ (วช.) ซึ่งจะเชื่อมโยงกับการขอทุนวิจัยจากงบประมาณแผ่นดิน โดยห้องปฏิบัติการที่ผู้ขอทุนวิจัยจะต้องเป็นไปตามมาตรฐาน ESPRel

1. เว็บไซต์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ <https://www.psu.ac.th/?page=home>
2. เว็บไซต์โรงพยาบาลสงขลานครินทร์ <https://hospital.psu.ac.th>
3. เว็บไซต์ศูนย์กีฬาของมหาวิทยาลัยฯ <http://www.sportscenter.psu.ac.th>
4. เว็บไซต์ห้องปฏิบัติการวิจัย <http://rdo.psu.ac.th/ResearchStandards/psulab/>

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<https://hospital.psu.ac.th>

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.8

ความสามารถของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนที่ให้บริการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก ได้รับการประเมิน โดยพิจารณาจากผลการปฏิบัติงาน TOR และการประเมินสมรรถนะ Competency และเสนอให้ผู้บังคับบัญชาให้ความเห็นชอบ โดยมีขั้นตอนดังนี้ เมื่อครบรอบการรายงานผล (ทุก 6 เดือน) คณะฯ จะแจ้งให้บุคลากรทุกคนรายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในระบบ TOR online เพื่อนำไปประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้น/เงินเดือน โดยการประเมินแบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน ร้อยละ 80 และการประเมินสมรรถนะ ร้อยละ 20 และจากนั้นคณะกรรมการซึ่งแต่งตั้งโดยคณะทำการประเมินผลการปฏิบัติงาน และให้คำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อนำไปปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพและช่วยให้นักศึกษาบรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

[http://www.natres.psu.ac.th/qa/doc/QA2563/Assessment%202563/student/AUNQAV.4\(18.05.64\).pdf](http://www.natres.psu.ac.th/qa/doc/QA2563/Assessment%202563/student/AUNQAV.4(18.05.64).pdf)

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.9

การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนเรียนรู้ได้รับการประเมินความพึงพอใจโดยนักศึกษาในหลักสูตรฯ ได้แก่ ความพึงพอใจต่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนเรียนรู้ (4.92) มีอุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐานที่จำเป็นและเหมาะสมในการทำวิจัย (4.50) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการ และมีจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตแบบไร้สายอย่างเพียงพอ (4.75) ซึ่งทางหลักสูตรฯ ต้องดำเนินการรักษาคุณภาพและประสิทธิภาพของสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการเรียนและการทำวิจัยของนักศึกษา

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.natres.psu.ac.th/qa/doc/QA2563/v4230664.pdf>

8 Output and Outcomes	Overall Score : 4
-----------------------	-------------------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.1

มหาวิทยาลัยมีระบบฐานข้อมูลในการตรวจสอบผลการเรียนและสถานภาพของนักศึกษาในเว็บไซต์ระบบสารสนเทศ นักศึกษา (<https://sis-hatyai37.psu.ac.th/Default.aspx>) และหลักสูตรฯ

มีการติดตามอัตราการสอบผ่านและการลาออกของนักศึกษา ในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา ในปีการศึกษา 2563

มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษารวม 3 คน และลาออก 1 คน

หลักสูตรฯ มีระยะเวลาเฉลี่ยที่ใช้ในการศึกษาของนักศึกษาย้อนหลัง 5 ปี (ปีการศึกษา 2559-2563) อยู่ที่ 3.5 ปี แต่อย่างไรก็ตามหลักสูตรฯ กำหนดระยะเวลาในการศึกษาของนักศึกษาไว้ที่ 2 ปี

นักศึกษาใช้เวลาในการศึกษานานกว่าระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตร เนื่องจากเหตุผลต่าง ๆ ดังนี้

- 1) นักศึกษาใช้เวลาในการทำวิทยานิพนธ์เกินแผนที่กำหนดไว้
- 2) นักศึกษาใช้เวลาในการเขียนเล่มวิทยานิพนธ์นาน
- 3) นักศึกษาใช้เวลาในการแก้ไขเขียนเล่มวิทยานิพนธ์นาน

ส่วนใหญ่นักศึกษามีปัญหาในข้อ 2 และ 3 ซึ่งแตกต่างจากหลักสูตรอื่น ๆ

ในขณะที่นักศึกษามักมีปัญหาการสอบไม่ผ่านภาษาอังกฤษ หรือต้องรอตีพิมพ์บทความวิจัย หลักสูตรฯ

มีแนวทางในการแก้ปัญหาที่กล่าวมาโดยได้มีการกำกับติดตามการศึกษา

โดยกำหนดให้นักศึกษาส่งรายงานความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ทุกภาคการศึกษา

เพื่อกระตุ้นการทำงานของนักศึกษา ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษา ติดตามและเร่งรัดการทำวิทยานิพนธ์ด้วยการสอบถามพูดคุยเป็นรายบุคคล

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.2

หลักสูตรฯ มีกลไกในการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

ผ่านระบบบันทึกข้อมูลการทำงานของบัณฑิตของมหาวิทยาลัย (<http://job.psu.ac.th>)

โดยจะต้องบันทึกข้อมูลในช่วงก่อนเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร และการบันทึกประวัตินักศึกษาของหลักสูตรฯ

นอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังได้จัดทำบันทึกการได้งานทำของบัณฑิตในหลักสูตร

พบว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรฯ ในปีการศึกษา 2557-2563 ได้งานทุกคน

โดยส่วนใหญ่ทำงานในหน่วยงานของรัฐ ได้แก่ กรมส่งเสริมการเกษตร และเอกชน ในปีการศึกษา 2563

มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา 3 คน และ 1 คน ได้รับทุนการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกของมหาวิทยาลัย Macquarie University ประเทศออสเตรเลีย

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

http://www.natres.psu.ac.th/office/plan/doc/2563/JobEDU2562report_update05Feb2021.pdf

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.3

ในปีการศึกษา 2563 มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา จำนวน 3 คน

Most Mottakina Akter, Keum Theary, Ekwipoo Kalkornsrapanee, Chandra Shekhar Prabhakar and Narit Thaochan. 2021. The effects of methyl eugenol, cue lure and essential oils in rubber foam dispenser for controlling *Bactrocera dorsalis* and *Zeugodacus cucurbitae*. *Asian Journal of Agriculture and Biology* 21: 1-11.

เอกภพ บุญทอง, อริฏฐ งามผ่องใส และ กราญจนา ถาอินชุม. 2564. การเปลี่ยนแปลงประชากรเพลี้ยไฟแมลง Thrips palmi Karny (Thysanoptera: Thripidae) และการเกิดโรคไวรัสในแมลง 2

สายพันธุ์ที่ปลูกภายใต้สภาพโรงเรือน. เกษตร, ปีที่ 49, ฉบับที่ 2

พรสวรรค์ ผู้พัฒนา และ เทวี มณีรัตน์. 2564. Prey preference and predation efficacy of *Sycanus collaris* (F.) (Hemiptera: Reduviidae) on *Tenebrio molitor* (L.) (Coleoptera: Tenebrioninae). เกษตร, ปีที่ 49, ฉบับที่ 4

พรสวรรค์ ผู้พัฒนา และ เทวี มณีรัตน์. 2563. Optimizing the Sex Ratio for Mass Production of *Sycanus collaris* (F.) (Hemiptera: Reduviidae). งานประชุมวิชาการครั้งที่ 58 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วันที่ 5-7 กุมภาพันธ์ 2563

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

http://www.natres.psu.ac.th/office/foreign/j_res/index.php

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	Score : 4
--	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.4

หลักสูตร มีการติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร เช่น อัตราการคงอยู่ การตกรอบ/ลาออก อัตราการสำเร็จการศึกษา ระยะเวลาการศึกษาเฉลี่ย และร้อยละการมีงานทำของนักศึกษา ตลอดจนผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ และนักศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี ทำให้หลักสูตรสามารถประเมินและวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ต่างๆ ของหลักสูตร เพื่อปรับปรุงผลผลิตและผลลัพธ์ให้ดียิ่งขึ้น ดังได้กล่าวไว้ละเอียดใน AUN 8.1 และรายงานประกันคุณภาพแต่ละปี

เอกสารหลักฐาน

เอกสารหลักฐานLink

<http://www.natres.psu.ac.th/qa/2563info.html>

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 4
---	-----------

ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.5

หลักสูตรฯ มีการสำรวจข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และคณาจารย์ของหลักสูตร คณะกรรมการบริหาร

ซึ่งดำเนินการสำรวจโดยคณะและมหาวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี

โดยมีผลการสำรวจระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาในคณะทรัพยากรธรรมชาติ (เอกสารแนบ ตารางที่ 1, 2, 3)

และความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการดำเนินงานระดับคณะและมหาวิทยาลัย (เอกสารแนบ ตารางที่

4)

เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

เอกสารหลักฐานLink

[http://www.natres.psu.ac.th/qa/doc/QA2563/Assessment%202563/teacher/AunQa%20AJ\(26.04.64\).pdf](http://www.natres.psu.ac.th/qa/doc/QA2563/Assessment%202563/teacher/AunQa%20AJ(26.04.64).pdf)

คะแนนประเมินตนเองในภาพรวม 4.00 คะแนน